

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
дефектологических занятий
для обучающихся с ЗПР (7.1; 7.2)
1 - 4 классы на 2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель-дефектолог
Шолёва Юлия Владимировна

г. Чита
2025г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	4
Общая характеристика коррекционного курса.....	7
Организация занятий	7
Содержание курса	10
Планируемые результаты.....	11
Содержание тем по классам.....	13

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР будет состоять в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений познавательной и эмоциональной сферы.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания.

Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их

преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными.

Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое.

Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Основой обучения является урок. Все занятия построены следующим образом:

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, «хитрые вопросы»). Продолжительность вводной части - 5 минут.

2. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для работы на занятии. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Этапы основной части: Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)). Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Коррекция пробелов в знаниях (на учебном

материале). В середине основного этапа проводится динамическая пауза для снятия напряжения проводятся оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, развитие мелкой и общей моторики). Продолжительность основной части урока - 20 минут.

3.Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части - 5 минут

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося;
- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Содержание курса

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнемических процессов	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	— развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	— регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6	Формирование навыка письма	— развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; — заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — звуко-буквенный анализ слова; — формирование навыка внимательного письма.

7	Формирование навыка чтения	— заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — обучение составлению предложений из слов;
		— обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Планируемые результаты

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.
- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Содержание тем по классам

1 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности

анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры:

— «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Интеллектуальное развитие

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

«Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха»

— 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения

Развитие восприятия зашумленных объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Интеллектуальное развитие

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов,

действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов — Волшебный круг и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение

«Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

Интеллектуальное развитие

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию

классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обучения:

Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;

- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–4 КЛАСС

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание	Часы
-------	--------------	-------------------	------------	------

І четверть (8 часов)

1 – 8	<i>Диагностическое обследование</i>			4
9	Осень. Листья.	Работа с трафаретом. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года		0,5
10	Овощи. Фрукты	Работа с трафаретом.		0,5
11	Круг.	Д/и «Что бывает круглым?»		0,5
12	Знакомство с цветом.	Д/и «Запомни цвета»		0,5
13	Сравнение предметов по величине, длине, ширине			0,5
14	Узнавание предметов на ощупь.	Д/и «Волшебный мешочек»		0,5
15	Квадрат.	Д/и «Запомни картинки»		0,5
16	Часть и целое.			0,5

ІІ четверть (8 часов)

17	Моя семья.	Пальчиковая гимнастика		0,5
18	Развитие мелкой моторики.	Д/и «Шнуровки»		0,5
19	Порядковый счет. Порядок предметов			0,5
20	Штриховка в разных направлениях			0,5
21	Соотнесение количества предметов с цифрой			0,5
22	Думаем, размышляем.	Д/и «Исключи лишнее»		0,5
23	Мы и наши эмоции			0,5
24	Различаем форму предметов.	Д/и «Угадай, какой формы?»		0,5
25	Упражнение в равновесии.	«Дорожка следов»		0,5
26	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	Картинка «Зимние забавы»		0,5
27	«Превращение Снеговика»: изучаем			0,5
28				0,5

	агрегатные состояния воды			
29	Знакомство с цветом.	«Разноцветные сказки»		0,5
30	Картинки-путаницы, лабиринты			0,5
31	Новый год. Ёлка			0,5
32	Слова-перевёртыши.	Д/и «Путаница», «Узнай слово»		0,5

III четверть (9 часов)

33	Зима. Снег. Сезонные изменения в природе			0,5
34	Цифры.	Д/и «Продолжи ряд»		0,5
35	Зрительный диктант			0,5
36	Буквы.	Д/и «Изографы»		0,5
37	Домашние и дикие животные.	Д/и «Рассели по домам»		0,5
38	Буквы.	Д/и «Портреты букв»		0,5
39	Прямые линии.	Работа с линейкой		0,5
40	Домашние и дикие животные.	Д/и «Кто чем питается?»		0,5
41	Считаем без ошибок.	Д/и «Продолжи числовой ряд»		0,5
42	Развитие мелкой моторики	Д/и «Соедини по точкам»		0,5
43	Думаем, размышляем.	Д/и «Чего не хватает?»		0,5
44	Треугольник.	Д/и «Соедини линиями»		0,5
45	Мамин праздник.	Д/и «Подарки»		0,5
46	Ориентировка в пространстве.	Д/и «Найди по описанию»		0,5
47 –	Рифмы.	Д/и «Доскажи словечко»		0,5
48	Думаем, размышляем.	Д/и «Что перепутал художник?»		0,5
49	Работа с картинками.	Д/и «Опиши предмет»		0,5
50	Предложение	. Д/и «Закончи предложение»		0,5

IV четверть (8 часов)

51	Развитие мелкой моторики.	Д/и «Собери бусы»		0,5
52	Обобщающие слова.			0,5
53	Весна. Сезонные изменения в природе			0,5
54	Игры с водой			0,5
55	Выкладывание фигур из палочек			0,5
56	Письмо по пунктиру			0,5
57	Дни недели. Части суток			0,5
58	Пересказ текста «Таня и кукла»	Текст «Таня и кукла»		0,5

59	Составление рассказа по серии картин «Мишка ждет гостей»	Серия картин «Мишка ждет гостей»		0,5
60	Лето. Сезонные изменения в природе			0,5
61 – 66	<i>Диагностическое обследование</i>			3

2 класс (34 часа)

I четверть (8 часов)

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
1.	Диагностическое обследование			2
2.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.	0,5
3.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	0,5
4.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления	0,5
5.	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	0,5
6.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	0,5
7.	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	0,5
8.	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	0,5

9.	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.	0,5
10.	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	0,5
11.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	0,5
12.	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	0,5
13.	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	0,5

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
14.	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5

15.	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	0,5
16.	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
17.	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	0,5
18.	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
19.	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слов.	Эмоциональное воспитание	0,5
20.	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	Написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
21.	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно- образного мышления	0,5
22.	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5

23.	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	0,5
24.	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
25.	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	0,5
26.	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
27.	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	0,5
28.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	0,5
29.	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	0,5

III четверть (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
30.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	1
31.	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	0,5
32.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
33.	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	0,5
34.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
35.	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	0,5

36.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
37.	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	0,5
38.	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
39.	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	0,5
40.	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
41.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	0,5
42.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
43.	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов,	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	0,5

	обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	предметов		
44.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
45.	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	0,5
46.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
47.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	0,5

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
48.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5

49.	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно- моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	0,5
50.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
51.	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	0,5
52.	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
53.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи	0,5
54.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
55.	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	0,5

56.	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.	0,5
57.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи	0,5
58.	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, Формирование элементарных математических представлений	0,5
59.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	0,5
60.	Диагностическое обследование			2

3 класс (34 часа)

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
1.	Диагностическое обследование			2

2.	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5
3.	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	0,5
4.	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
5.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	0,5
6.	«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5
7.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	0,5
8.	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	0,5
9.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	0,5
10.	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	0,5

11.	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
12.	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	0,5
13.	«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно- воспитательного процесса	Часы
14.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
15.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи	Формирование знаний об овощах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	0,5
16.	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М.Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
17.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	0,5
18.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания	0,5

19.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса	0,5
20.	Лабиринты. ЛПЗ. М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти	0,5
21.	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	0,5
22.	«Внимательный художник». ЛПЗ. М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины дм	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти	0,5
23.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально- бытовая ориентировка	0,5
24.	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
25.	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности	0,5
26.	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать,	Развитие мелкой моторики рук, развитие	0,5

		шнуровать	координации движений	
27.	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса	0,5
28.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
29.	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора	0,5

III четверть (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
30.	Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
31.	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5
32.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5

33.	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	0,5
34.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
35.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	0,5
36.	«Лабиринты» . ЛПЗ. М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	0,5
37.	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Ч.Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	0,5
38.	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	0,5
39.	«Мозаика». ЛПЗ. РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	0,5
40.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5
41.	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5

42.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч.Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	0,5
43.	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5
44.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5
45.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	0,5
46.	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ.Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.	0,5
47.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5
48.	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.	0,5
49.	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.	Коррекция памяти, мыслительных операций.	0,5

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
50.	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
51.	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	0,5
52.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5
53.	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления	0,5
54.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	0,5
55.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
56.	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	0,5
57.	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	0,5
58.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Развитие математических представлений, развитие	0,5

			мыслительных операций	
59.	«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно	Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти	0,5
60.	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления	0,5
61.	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5
62.	Итоговая диагностика			2

4 класс (34 часа)

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
1.	Диагностическое обследование			2
2.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5

		месяцев, их последовательности		
3.	Право, лево, верх-низ ЛПЗ.Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	0,5
4.	Труд людей осенью ЛПЗ.Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
5.	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	0,5
6.	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	0,5
7.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	0,5
8.	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка	0,5
9.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десятки	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	0,5
10.	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	0,5
11.	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5

12.	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	0,5
13.	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.	Развитие мыслительных операций	0,5

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
14.	«Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	0,5
15.	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	0,5
16.	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	0,5
17.	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	0,5
18.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
19.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	0,5

20.	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса	0,5
21.	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
22.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	0,5
23.	Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
24.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
25.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
26.	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	0,5
27.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания	0,5
28.	«Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса	0,5

29.	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
-----	---	--	---	-----

III четверть (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
30.	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
31.	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	0,5
32.	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
33.	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5
34.	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
35.	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти	0,5

36.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	0,5
37.	«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	0,5
38.	«Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
39.	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной.Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	0,5
40.	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций	0,5
41.	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	0,5
42.	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	0,5
43.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	0,5
44.	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	0,5

45.	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	0,5
46.	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	0,5
47.	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	0,5
48.	«Найди отличия».ЛПЗ.Чтение словами.Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
49.	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	0,5

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
50.	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5
51.	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР.Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	0,5

52.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5
53.	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч.Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления	0,5
54.	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	0,5
55.	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5
56.	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	0,5
57.	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтение словами.Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	0,5
58.	«Графический диктанта» ЛПЗ.Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5
59.	«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5
60.	«Муха»ЛПЗ.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5

61.	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.	0,5
62.	Итоговая диагностика			2

Список используемой литературы, методических пособий, программ

1. А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: Издательство «Ось -89», 2015г.
2. Бабкина Н. В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
3. Бабкина Н. В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006 г.
4. В.М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина «Основы олигофренопедагогика»: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
8. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
9. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.» - М.: 1998.
10. О. А. Ткаченко «Коррекция словесно-логического мышления у дошкольников и младших школьников (стимульный материал) М., 2012.
11. О.А.Степанова «Программы развития школьно-значимых функций и коррекция их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Т.Ц. «Сфера» 2013.
12. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
13. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

14. С.Г. Шевченко. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». М.: Айрис-пресс, 2005
16. Т. Б. Елифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”. - Москва 2005 г.
17. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286